BOCA
BOLETIM DE CONJUNTURA

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

SOCIAL MEDIA ADDICTION AND ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG NURSING STUDENTS

VÍCIO EM REDES SOCIAIS E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

https://doi.org/10.56238/bocav25n84-033

Data de submissão: 19/10/2026 **Data de publicação:** 19/11/2026

Juárez Sandoval Ángel de Jesús[1], Morales Rodríguez María Claudia[2]

RESUMEN

Introducción. Las redes sociales son una forma de contacto interpersonal, que influyen en cómo piensan, sienten y se comportan las personas (O´day, 2021). En México, un 96.1% de jóvenes interactúan con redes sociales (INEGI, 2022). Éstas afectan las responsabilidades académicas de los estudiantes, lo que puede llevar a la procrastinación (Hammad y Awed, 2023; y Caratiquit y Caratiquit, 2023). Metodología. Estudio cuantitativo, transversal, correlacional; muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2012). Población: estudiantes de Licenciatura en Enfermería del primer semestre de una Universidad Pública. Criterios de inclusión ambos sexos, que contaran con un dispositivo electrónico e internet y que aceptaran participar. Instrumentos: Cédula de datos sociodemográficos, la Social Media Adicction Scale – Student Form elaborada por Sahin (2018) y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998). Se apegó a las consideraciones éticas del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (DOF, 2014). Resultados. Muestra de 27 estudiantes, edad promedio 20.25 años, predominó sexo femenino con 74.1%, estado civil soltero(a) con 96.3%. En relación a los niveles de adicción a redes, el 70.4 % presentó una adicción leve, los niveles de sin adicción y adicción moderada representaron el 14.8%. En los niveles de postergación, el nivel bajo predominó con el 66.7 %, un 22.2% tuvo un nivel alto. Se halló una correlación negativa entre las variables de adicción a redes sociales y autorregulación, una correlación positiva entre la adicción a redes sociales y postergación, mientras que en la autorregulación y la postergación se encontró una relación negativa. En todas hubo significancia. Discusión. Se coincide con los resultados de Ramírez et al. (2021) Romero y Romero (2024) y Muñoz, et al. (2025) y se difiere de Bedón y Flores (2023). Conclusión. Se concluye que a mayor adicción a redes sociales mayor es la procrastinación académica.

Palabras clave: Redes Sociales. Procrastinación. Estudiantes de Enfermería.

[1] Estudiante Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), México.
[2] Docente Facultad de Enfermería BUAP. E mail: teziu6833@gmail.com

ABSTRACT

Introduction. Social media serves as a form of interpersonal contact that influences how individuals think, feel, and behave (O'Day, 2021). In Mexico, 96.1% of young people interact with social media (INEGI, 2022). These platforms affect students' academic responsibilities, which can lead to procrastination (Hammad & Awed, 2023; Caratiquit & Caratiquit, 2023). Methodology. A quantitative, cross-sectional, correlational study using non-probabilistic convenience sampling (Sampieri, 2012). Population: first-semester nursing students at a public university. Inclusion criteria: students of any gender who had access to an electronic device and the internet, and who consented to participate. Instruments: A sociodemographic data questionnaire, the Social Media Addiction Scale – Student Form (developed by Sahin, 2018), and the Academic Procrastination Scale (Busko, 1998). The study adhered to the ethical considerations outlined in the Regulations of the General Health Law on Health Research (DOF, 2014). Results. The sample consisted of 27 students with a mean age of 20.25 years. The majority were female (74.1%) and single (96.3%). Regarding social media addiction levels, 70.4% exhibited mild addiction, while 14.8% showed no addiction and 14.8% showed moderate addiction. In terms of procrastination levels, a low level was most prevalent (66.7%), while 22.2% demonstrated a high level. A negative correlation was found between the variables of social media addiction and self-regulation, and a positive correlation between social media addiction and procrastination, while a negative relationship was observed between self-regulation and procrastination. All findings were statistically significant. Discussion. These results align with those of Ramírez et al. (2021), Romero and Romero (2024), and Muñoz et al. (2025), but differ from those of Bedón and Flores (2023). Conclusion. It is concluded that higher levels of social media addiction are associated with greater academic procrastination.

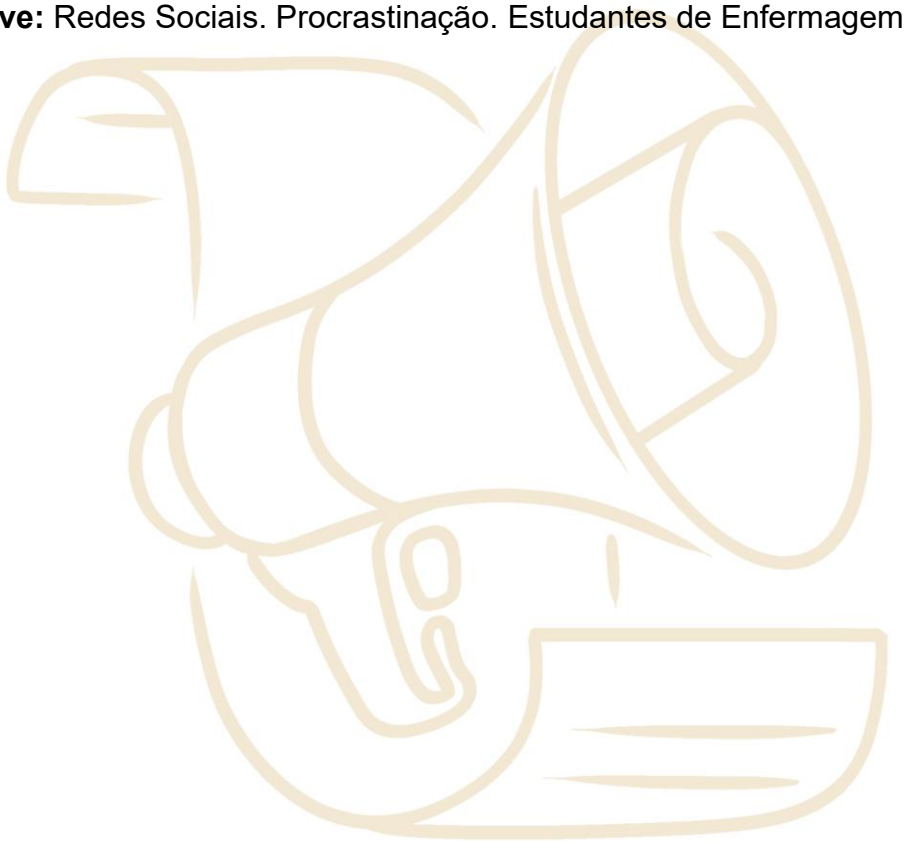
Keywords: Social Media. Procrastination. Nursing Students.

RESUMO

Introdução. As redes sociais são uma forma de contato interpessoal que influenciam a maneira como as pessoas pensam, sentem e se comportam (O'Day, 2021). No México, 96,1% dos jovens interagem com redes sociais (INEGI, 2022). Elas afetam as responsabilidades acadêmicas dos estudantes, o que pode levar à procrastinação (Hammad e Awed, 2023; Caratiquit e Caratiquit, 2023). Metodologia. Estudo quantitativo, transversal e correlacional; amostragem não probabilística por conveniência (Sampieri, 2012). População: estudantes do primeiro semestre do curso de Bacharelado em Enfermagem de uma universidade pública. Critérios de inclusão: ambos os sexos, possuir dispositivo eletrônico e acesso à internet, e aceitar participar. Instrumentos: formulário de dados sociodemográficos, a Social Media Addiction Scale – Student Form (Escala de Vício em Redes Sociais – Forma para Estudantes), elaborada por Sahin (2018), e a Escala de Procrastinação Acadêmica de Busko (1998). O estudo seguiu as considerações éticas do Regulamento da Lei Geral de Saúde em Matéria de Pesquisa em Saúde (DOF, 2014). Resultados. Amostra composta por 27 estudantes, com idade média de 20,25 anos; houve predominância do sexo feminino (74,1%) e de solteiros(as) (96,3%). Em relação aos níveis de vício em redes sociais, 70,4% apresentaram vício leve, enquanto os níveis de ausência de vício e vício moderado representaram 14,8% cada. Quanto aos níveis de procrastinação, predominou o nível baixo (66,7%), ao passo que 22,2% apresentaram um nível alto. Encontrou-se uma correlação

negativa entre as variáveis de vício em redes sociais e autorregulação, e uma correlação positiva entre o vício em redes sociais e a procrastinação; por outro lado, observou-se uma relação negativa entre a autorregulação e a procrastinação. Em todos os casos, houve significância. Discussão. Os resultados estão em consonância com os de Ramírez et al. (2021), Romero e Romero (2024) e Muñoz et al. (2025), mas divergem dos de Bedón e Flores (2023). Conclusão. Conclui-se que, quanto maior o vício em redes sociais, maior é a procrastinação acadêmica.

Palavras-chave: Redes Sociais. Procrastinação. Estudantes de Enfermagem.



1 INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son una forma de contacto interpersonal, las cuales tienen una enorme influencia en cómo piensan, sienten y se comportan las personas; tienen tres características distintivas: 1) permiten a los usuarios crear perfiles y contenido para compartir con otros usuarios; 2) crean una conexión de red visible entre usuarios; y 3) brindan un espacio para difundir contenido, consumir información e interactuar con otros (O´day, 2021).

Los adultos jóvenes, son la generación que usa las redes sociales con mayor frecuencia (Xian y Ying, 2022). En México, de los 35.3 millones de jóvenes que utilizan internet, el 96.1% interactúan con redes sociales (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2023). De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) en 2023, el grupo de 18 y 24 años registra el promedio más alto con 5.9 horas por día, seguido de personas de 25 a 34 años con 5.6 horas por día (INEGI, 2023).

Los estudiantes universitarios tienen más libertad que otros para controlar el uso de su tiempo, por lo tanto, el uso de las redes sociales se está convirtiendo en una parte integral de sus vidas. Sin embargo, el uso inmoderado de las redes sociales puede conducir a la adicción a las redes sociales (Zhao et al., 2022).

La adicción a las redes sociales se define como una preocupación excesiva por éstas, una fuerte motivación y la dedicación de una gran cantidad de tiempo y energía a su uso, hasta el punto de que las actividades sociales, las relaciones interpersonales, el estudio/el trabajo y/o la salud y el bienestar de una persona se ven afectados (Sun y Zhang, 2021).

La preocupación de los estudiantes por las redes sociales afecta sus responsabilidades académicas, lo que, de no gestionarse, puede llevar a la procrastinación, debido a que eligen dedicar más tiempo a interactuar en las plataformas de redes sociales durante sus sesiones de aprendizaje en lugar de leer materiales didácticos (Hammad y Awed, 2023; y Caratiquit y Caratiquit, 2023).

La procrastinación es el acto de retrasar o posponer una tarea o acción a pesar de saber que probablemente tendrá consecuencias negativas (Naushad et al., 2025). Esta conducta surge como un problema en el ámbito académico, se denomina procrastinación académica y se define como el aplazamiento de actividades académicas básicas, como la preparación de exámenes, tareas y trabajos finales por diversas razones (Türel, 2022).

Por lo general, la procrastinación se entiende como una falla en la autorregulación. Tanto la procrastinación como la procrastinación académica se han asociado con diversas variables individuales, entre las más destacadas se encuentran una menor responsabilidad, una mayor impulsividad, un menor autocontrol, la falta de estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo y una menor autoeficacia (Koppenborg y Klingsieck, 2022).

La procrastinación afecta la relación entre la adicción a las redes sociales y las aspiraciones educativas. El rendimiento académico disminuye cuando un estudiante no puede controlar la procrastinación, provocando diversos problemas académicos, como calificaciones más bajas, mala conducta académica, mayor número de reprobados, mayor abandono de cursos y mayor probabilidad de abandono escolar (Caratiquit y Caratiquit, 2023).

Se han realizado diversos estudios con las variables antes mencionadas; y se ha reportado que las mujeres presentan una mayor tendencia a la adicción a las redes sociales (Ramírez et al., 2021), que existen correlaciones significativas entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica (Romero y Romero, 2024; y Muñoz, et al., 2025), respecto a la procrastinación, se ha encontrado que la autorregulación y la postergación dominan con niveles medio y alto respectivamente (Bedón y Flores, 2023); relaciones significativas entre la autorregulación y la postergación (rho=.470**, p<=0.01) (Ramírez et al., 2021); sin embargo, ninguna de estas investigaciones se ha realizado con estudiantes universitarios del área de la salud en México.

Objetivo: Identificar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación en estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública en Puebla, México.

2 MÉTODO

Diseño. Estudio cuantitativo, transversal y correlacional; muestreo no probabilístico por conveniencia (Sampieri, 2014).

Población, muestro y muestra. La población fueron estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del primer semestre de una Universidad Pública. Los criterios de selección fueron ambos sexos, que al momento de la aplicación contaran con un dispositivo electrónico (computadora, celular, tablet, etc.) e internet y que aceptaron participar en el

estudio. Los criterios de exclusión fueron estudiantes de intercambio que no pertenecían a la Facultad. Los criterios de eliminación fueron estudiantes que decidieron retirarse de la investigación, instrumentos con respuestas dobles o incompletos.

Instrumentos. Cédula de datos sociodemográficos, por medio de la cual se indagó: edad, sexo, estado civil y lugar de procedencia.

Se empleó la Social Media Adicction Scale – Student Form elaborada por Sahin (2018) y validada en el contexto mexicano por Valencia y Cebero (2019); es una escala de tipo Likert conformada por 28 ítems, con 5 opciones de respuesta: fuertemente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y fuertemente de acuerdo (5). De acuerdo al puntaje obtenido pueden dar como resultado: sin adicción (28 – 57), adicción leve

(58 – 85), adicción moderada (86 – 112) y adicción grave (113 – 140). Se ha utilizado en México obteniendo un alfa de Cronbach de 0.909.

Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) adaptado por Álvarez (2010), es una encuesta de tipo Likert conformada por 2 dimensiones: autorregulación (preguntas 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12) y postergación de actividades (preguntas 1, 6 y 7). Las opciones de respuesta son: nunca (0), pocas veces (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4). Su puntuación es conforme a sus dimensiones, autorregulación: bajo (<27), promedio (28 – 34) y alto (>35); y postergación de actividades: bajo (<7), promedio (8) y alto (>9). Investigaciones en México han reportado un alfa de Cronbach de 0.87.

La recolección de datos incluyó el registro académico del proyecto, la solicitud por escrito a la Dirección y a la Secretaría Académica de la Institución, posteriormente se acudió a los salones donde se hizo la invitación y se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que desearon participar.

Se realizó con apego a las consideraciones éticas que establece el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014); por lo que se contó con un consentimiento informado, se protegió la privacidad de los participantes y fue una investigación sin riesgo.

3 RESULTADOS

Se obtuvo una muestra de 27 estudiantes que cursaban el primer semestre de la licenciatura; con una edad promedio de 20.25 años, predominando 19 años (44.5%)(12) y 18 años (33.3%)(9); en relación al sexo de los participantes el femenino fue mayoría con 74.1% (20); el estado civil que predominó fue soltero(a) con 96.3% (26) (Tabla 1).

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Variable		*f*	%
Edad	17	1	3.7
	18	9	33.3
	19	12	44.5
	21	2	7.4
	23	1	3.7
	24	1	3.7
	51	1	3.7
Sexo	Hombre	7	25.9
	Mujer	20	74.1
Estado Civil	Unión Libre	1	3.7
	Soltero (a)	26	96.3

Nota: Cédula de Datos Sociodemográficos *n = 27*

Respecto a la confiabilidad de los instrumentos, la Social Media Adicction Scale – Student Form (Valencia y Cabero, 2019) obtuvo un Alfa de Cronbach de .896; mientras que la Escala de Procrastinación Académica (Álvarez ,2010) obtuvo un Alfa de Cronbach de .794 en la dimensión autorregulación y de .757 en la dimensión postergación.

En relación a los niveles de adicción a redes, los resultados mostraron que el 70.4 % (19) de los participantes, presentan una adicción leve, mientras que los niveles de sin adicción y adicción moderada representan el 14.8% (4) (Tabla 2).

Tabla 2

Niveles de Adicción a Redes Sociales

Categorías	*f*	%
Sin Adicción	4	14.8
Adicción Leve	19	70.4
Adicción Moderada	4	14.8
Total	27	100.0

Nota: Social Media Adicction Scale – Student Form Elaborada por Sahin (2018), Validado y Adaptado al Contexto Mexicano por Almenara, Pérez y Valencia (2020) *n = 27*

Con respecto a la adicción a las redes sociales de acuerdo al sexo, se obtuvo que el 55.6 % (15) de las mujeres tuvieron una adición leve y el 11.1% (3) de los hombres una adicción moderada (Tabla 3).

Tabla 3

Niveles de Adicción a Redes Sociales Respecto al Sexo

	Sexo		
Categoría	**Hombre**	**Mujer**	**Total**
Sin Adicción	0 (0.0 %)	4 (14.8 %)	4 (14.8 %)
Adicción Leve	4 (14.8 %)	15 (55.6 %)	19 (70. 4 %)
Adicción Moderada	3 (11.1 %)	1 (3.7 %)	4 (14.8 %)
Total	7 (25.9 %)	20 (74.1 %)	27 (100.0 %)

Nota: Social Media Adicction Scale – Student Form Elaborada por Sahin (2018), Validado y Adaptado al Contexto Mexicano por Almenara, Pérez y Valencia (2020) *n = 27*

En relación a los niveles de postergación, el nivel bajo de postergación predominó en este grupo con el 66.7 % (18), sin embargo, llama la atención que un 22.2% (6) hayan tenido un nivel alto (Tabla 4)

Tabla 4

Niveles de Postergación

Categoría	***f***	**%**
Bajo	18	66.7
Promedio	3	11.1
Alto	6	22.2
Total	27	100.0

Nota: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010) *n = 27*

De acuerdo al sexo, en las mujeres predominó el nivel bajo con un 55.6 % (15), mientras que en el nivel alto coinciden ambos con un 11.1 % (3) (Tabla 5).

Tabla 5

Niveles de Postergación Respecto al Sexo

	Sexo		
Categoría	**Hombre**	**Mujer**	**Total**
Bajo	3 (11.1 %)	15 (55.6 %)	18 (66.7 %)
Promedio	1 (3.7 %)	2 (7.4 %)	3 (11.1 %)
Alto	3 (11.1 %)	3 (11.1 %)	6 (22.2 %)
Total	7 (25.9 %)	20 (74.1%)	27 (100.0 %)

Nota: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010) *n = 27*

Los niveles de autorregulación mostraron que la mayoría con un 74.1% (20) tuvieron la categoría de bajo

Tabla 6

Niveles de Autorregulación

Categoría	***f***	**%**
Bajo	20	74.1
Promedio	7	25.9
Total	27	100.0

Nota: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010) *n = 27*

Se realizó la prueba Shapiro Wilk para determinar la normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos, y se obtuvo una significancia p >.05.

La tabla 7 muestra los resultados de la correlación de Pearson, en la cual se obtuvo una correlación negativa entre las variables de adicción a redes sociales y autorregulación, por lo que a mayor adicción a redes sociales, es menor la autorregulación , y una correlación positiva entre la adicción a redes sociales y postergación, por lo que a mayor adicción a redes sociales, mayor será la postergación; mientras que en la autorregulación y la postergación se encontró una relación negativa donde a menor autorregulación, mayor postergación. En todas hubo significancia.

Tabla 7

Correlación de Pearson Entre la Adicción a Redes Sociales, Autorregulación y Postergación

Variable	1	2	3
1. Adicción a Redes Sociales	1		
2. Autorregulación	**-.633****	1	
	.001		
3. Postergación	**.592****	**-.654****	1
	.001	.001	

*Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)* n = 27

4 DISCUSIÓN

La presente investigación coincide con los resultados de Ramírez et al. (2021), ya que las mujeres presentaron mayores niveles de adicción a las redes sociales; así mismo, se coincide con Romero y Romero (2024) y Muñoz, et al. (2025) quienes reportan correlaciones significativas entre la adicción a redes sociales y la procrastinación.

Se difiere de Bedón y Flores (2023), respecto a la procrastinación en la dimensión autorregulación ya que se obtuvieron niveles promedios y bajos.

5 CONCLUSIÓN

Con los resultados obtenidos se concluye que a mayor adicción a redes sociales mayor es la procrastinación académica; y que la mayoría de los estudiantes padece una adicción leve en todos los niveles de postergación. Por lo anterior, es indispensable realizar más investigación en este contexto para poder obtener evidencia acerca de la situación actual de esta temática y de estar forma realizar intervenciones para prevenir futuras problemáticas que traspasen el terreno académico, dado que la formación de estos estudiantes es fundamental para su desempeño como futuros profesionales de Enfermería.

REFERENCIAS

Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177. http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf

Bedón, J.C., y Flores, V.F. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598-609. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276

Diario Oficial de la Federación. (02 de abril de 2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.* https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf

Caratiquit, K.D., y Caratiquit, L.J.C. (2023). Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: intervening role of academic procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(1). 1-19. https://doi.org/10.17718/tojde.1060563

Hammad, M., y Awed, H.S. (2023). The Use of Social Media and its Relationship to Psychological Alienation and Academic Procrastination. International Journal of Membrane Science and Technology, 10(2). https://doi.org/10.15379/ijmst.v10i2.1172

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2023. https://www.inegi.org.mx/programas/endutih/2023/

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (10 de agosto de 2022). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_Juventud22.docx

Koppemborg, M., y Klingsieck, K.B. (2022). Social factors of procrastination: group work can reduce procrastination among students. *Social Psychology of Education*, 25, 249-274. https://doi.org/10.1007/s11218-021-09682-3

Muñoz, N.Y., Fernández, C.B., Huaman, G. (2025). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria. Peruvian Journal of Health Care and Global Health, 9(1),15-23. http://dx.doi.org/10.22258/hgh.2025.91.191

Naushad, K., Jamil, B., Khan, N.A., y Jadoon, M. (2025). Correlation between social media addiction and academic procrastination in medical students at public and private medical colleges at Peshawar. *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 41(3), 837-842. https://doi.org/10.12669/pjms.41.3.9276

O´Day, E.B., y Heimberg, R.G. (2021). Social media use, socia anxiety, and loneliness: A sytematic review. *Computers in Human Behavior Reports*, 3, 100070. https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100070

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Ramírez, E., Cuaya, I.G., Guzmán, M. y Rojas, J.L. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 8, 1-19. https://www.aacademica.org/mayte.guzman/3.pdf

Romero, C.A., Romero, D.L. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutivas: un estudio de autorreporte en adolescentes, Revista *panamericana de pedagogía*, 38, 110-127. https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126

Sun, Y., y Zhang, Y. (2021). A review of theories and models applied in studies of social media addiction and implications for future research. *Addictive Behaviors*, 114, 106699. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106699

Türel, Y. K., y Dokumaci, O. (2022). Use of media and technology, academic procrastination, and academic achievement in adolescence. *Participatory Educational Research*, 9(2), 481-497. https://doi.org/10.17275/per.22.50.9.2

Valencia, R., y Cabero, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and Addictions*, 19(2), 149-159. https://www.researchgate.net/profile/Julio-Almenara/publication/338022029_Escala_para_medir_la_adiccion_de_estudiantes_a_las_redes_sociales/links/5dff3c4992851c836490a73b/Escala-para-medir-la-adiccion-de-estudiantes-a-las-redes-sociales.pdf

Xian, L.C.T., y Ying, S.H.P. (2022). Relationship between Social Media Addiction Levels and Academic Procrastination among Undergraduate Students in Malaysia: Grit as the Mediator. *Advanced Journal of Social Science*, 11(1), 13-17. https://doi.org/10.21467/ajss.11.1.13-27

Zhao, J., Jia, T., Wang, X., Xiao, Y., y Wu, X. (2022). Risk factors associated with social media addiction: an exploratory study. *Frontiers* in psychology, 13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.837766