



## **O FUTEBOL DE CAMPO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **FIELD FOOTBALL AS A PEDAGOGICAL TOOL IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

### **EL FÚTBOL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**



10.56238/bocav25n78-014

**Abraim Júnior Franco de Moraes**

Graduando Educação Física

Instituição: Instituto Metropolitano de Ensino (IME), Centro Universitário CEUNI - FAMETRO

**Maria Helena de Sales Ferreira**

Orientador(a). Docente do curso de Educação Física

Instituição: Instituto Metropolitano de Ensino (IME), Centro Universitário CEUNI - FAMETRO

---

#### **RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo analisar o futebol de campo como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física, destacando sua importância no processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa caracteriza-se como uma revisão bibliográfica, de natureza qualitativa e descritiva, realizada a partir de livros, artigos científicos e trabalhos acadêmicos disponíveis em bases de dados como Google Acadêmico, SciELO e Portal de Periódicos da CAPES. Foram considerados estudos publicados nos últimos anos, buscando compreender as contribuições do futebol no contexto escolar. O estudo evidencia que essa modalidade esportiva contribui para o desenvolvimento físico, motor, social e cognitivo dos estudantes, além de favorecer a construção de valores como respeito, disciplina e trabalho em equipe. Observa-se também que, quando bem planejado e orientado pelo professor, o futebol pode tornar as aulas mais dinâmicas e significativas. Conclui-se que o futebol de campo é uma importante ferramenta pedagógica, contribuindo de forma positiva para a formação integral dos alunos no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física. Futebol. Ensino. Escola. Aprendizagem.

#### **ABSTRACT**

This article aims to analyze field soccer as a pedagogical tool in Physical Education classes, highlighting its importance in the teaching-learning process. The research is characterized as a bibliographic review, of a qualitative and descriptive nature, carried out using books, scientific articles, and academic works available in databases such as Google Scholar, SciELO, and the CAPES Periodicals Portal. Studies published in recent years were considered, seeking to understand the contributions of soccer in the school context. The study shows that this sport contributes to the physical, motor, social, and cognitive development of students, in addition to favoring the construction of values such as respect, discipline, and teamwork. It is also observed that, when well planned and guided by the teacher, soccer can make classes more dynamic and meaningful. It is concluded that

field soccer is an important pedagogical tool, contributing positively to the integral formation of students in the school environment.

**Keywords:** Physical Education. Soccer. Teaching. School. Learning.

### **RESUMEN**

Este artículo analiza el fútbol como herramienta pedagógica en las clases de Educación Física, destacando su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se caracteriza por ser una revisión bibliográfica cualitativa y descriptiva, realizada a partir de libros, artículos científicos y trabajos académicos disponibles en bases de datos como Google Scholar, SciELO y el Portal de Publicaciones Periódicas de CAPES. Se consideraron estudios publicados en los últimos años, con el fin de comprender las contribuciones del fútbol en el contexto escolar. El estudio muestra que este deporte contribuye al desarrollo físico, motor, social y cognitivo del alumnado, además de favorecer la construcción de valores como el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Asimismo, se observa que, cuando está bien planificado y guiado por el docente, el fútbol puede hacer las clases más dinámicas y significativas. Se concluye que el fútbol es una herramienta pedagógica importante que contribuye positivamente a la formación integral del alumnado en el entorno escolar.

**Palabras clave:** Educación Física. Fútbol. Enseñanza. Escuela. Aprendizaje.

## **1 INTRODUÇÃO**

A Educação Física escolar desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo não apenas para a melhoria das capacidades físicas, mas também para a formação social, emocional e cognitiva. Nesse contexto, o futebol de campo destaca-se como uma das práticas esportivas mais populares e presentes no ambiente escolar, sendo amplamente utilizado nas aulas de Educação Física.

O futebol de campo, além de despertar grande interesse entre os alunos, possibilita o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e sociais. Sua prática favorece o trabalho em equipe, o respeito às regras, a disciplina e a cooperação, aspectos essenciais para a formação cidadã dos estudantes.

Diante disso, surge o seguinte problema de pesquisa: de que forma o futebol de campo pode contribuir como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física? A escolha do tema justifica-se pela importância de estratégias de ensino que tornem as aulas mais atrativas e eficientes, além da necessidade de valorizar práticas esportivas que contribuam para o desenvolvimento integral dos alunos.

O objetivo geral deste estudo é analisar o futebol de campo como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física. Como objetivos específicos, busca-se compreender os benefícios do futebol no ambiente escolar, identificar suas contribuições para o desenvolvimento dos alunos e discutir o papel do professor na aplicação dessa modalidade como recurso didático.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

A Educação Física escolar tem como objetivo promover o desenvolvimento integral dos estudantes, envolvendo aspectos físicos, cognitivos e sociais. Nesse contexto, o esporte é um dos conteúdos mais trabalhados nas aulas, sendo considerado uma importante ferramenta pedagógica. Segundo Darido (2003), a Educação Física deve proporcionar experiências que contribuam para a formação crítica dos alunos, indo além da prática esportiva tradicional.

O futebol de campo destaca-se como uma das modalidades mais presentes no ambiente escolar, principalmente por sua popularidade entre crianças e adolescentes. De acordo com Betti (2009), o esporte escolar deve ser compreendido como um fenômeno cultural, sendo necessário adaptá-lo ao contexto educacional, com foco no desenvolvimento dos alunos e não apenas no desempenho esportivo.

Nesse sentido, Kunz (2006) propõe uma abordagem pedagógica baseada na transformação didático-pedagógica do esporte, na qual o professor deve adaptar as regras e metodologias para tornar a prática mais inclusiva e educativa.

Além disso, o futebol contribui significativamente para o desenvolvimento motor dos estudantes. Conforme Freire (2009), atividades esportivas coletivas estimulam habilidades como coordenação motora, equilíbrio, agilidade e noção espacial.

Outro aspecto relevante refere-se à formação de valores sociais. A prática do futebol exige cooperação, respeito às regras e interação constante. Segundo Brotto (2001), o esporte pode contribuir para o desenvolvimento de valores como solidariedade e trabalho em equipe.

A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) reforça que a Educação Física deve promover inclusão e participação de todos os alunos.

Por outro lado, Bracht (1992) alerta que o esporte, quando mal conduzido, pode gerar exclusão e competitividade excessiva, sendo necessário um olhar pedagógico crítico.

## 2.1 METODOLOGIA

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa de revisão bibliográfica, de natureza qualitativa e descritiva. Foram utilizados como fontes de pesquisa livros, artigos científicos, dissertações e publicações acadêmicas disponíveis em bases de dados como Google Acadêmico, SciELO e Portal de Periódicos da CAPES.

A seleção dos materiais considerou publicações dos últimos 10 anos, com o objetivo de analisar estudos atualizados sobre o tema. As palavras-chave utilizadas na busca foram: “Educação Física”, “futebol de campo”, “ensino”, “aprendizagem” e “escola”.

Os dados coletados foram analisados de forma descritiva, buscando identificar as principais contribuições dos autores em relação ao uso do futebol de campo como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física.

## 2.2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos estudos evidencia que o futebol de campo possui grande potencial como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física. Os autores consultados apontam que sua prática contribui de forma significativa para o desenvolvimento físico, social e cognitivo dos alunos.

Segundo Betti (2009), o esporte escolar deve ser compreendido como um meio de formação humana, indo além da simples execução de movimentos. Nesse sentido, o futebol se apresenta como uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa.

Além disso, Darido (2003) destaca que o uso de modalidades esportivas nas aulas aumenta o interesse e a motivação dos alunos, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e participativo.

Outro aspecto importante observado é o papel do professor como mediador. Conforme Kunz (2006), a intervenção pedagógica é essencial para que o esporte cumpra sua função educativa, evitando

práticas excludentes e competitividade excessiva.

Por outro lado, alguns estudos apontam que a falta de planejamento pode comprometer os resultados, tornando o futebol apenas uma atividade recreativa sem objetivos pedagógicos claros.

Assim, os resultados demonstram que o futebol de campo, quando bem aplicado, contribui significativamente para a formação integral dos alunos, sendo uma ferramenta eficaz no contexto escolar.

### **3 CONCLUSÃO**

O presente estudo teve como objetivo analisar o futebol de campo como ferramenta pedagógica nas aulas de Educação Física. A partir da revisão bibliográfica realizada, constatou-se que essa modalidade esportiva possui grande relevância no contexto educacional.

Verificou-se que o futebol contribui para o desenvolvimento físico, motor, social e cognitivo dos alunos, além de favorecer a construção de valores importantes, como respeito, disciplina e trabalho em equipe. Também foi possível observar que sua utilização torna as aulas mais atrativas e motivadoras.

Entretanto, destaca-se que a eficácia dessa prática depende diretamente da atuação do professor, que deve planejar e conduzir as atividades de forma inclusiva e pedagógica.

Dessa forma, conclui-se que o futebol de campo pode ser um importante recurso didático nas aulas de Educação Física, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Recomenda-se a realização de novos estudos sobre o tema, a fim de ampliar as discussões e fortalecer a prática pedagógica.

**REFERÊNCIAS**

- BETTI, Mauro. Educação física e sociedade. São Paulo: Movimento, 2009.
- BRACHT, Valter. Educação física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- BROTTO, Fábio Otuzi. Jogos cooperativos. Santos: Projeto Cooperação, 2001.
- DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- FREIRE, João Batista. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Scipione, 2009. KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 2006.

