



O PAPEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR INFANTIL

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN CHILD MOTOR DEVELOPMENT

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO MOTOR INFANTIL



10.56238/bocav25n78-002

Laurinda Gomes Simão

Graduanda em Educação Física

Instituição: Instituto Metropolitano de Ensino (IME), Centro Universitário CEUNI - FAMETRO

E-mail: lauragomeshnd@gmail.com

Maria Helena de Sales Ferreira

Orientador(a). Docente do curso de Educação Física

Instituição: Instituto Metropolitano de Ensino (IME), Centro Universitário CEUNI – FAMETRO

Orcid : <https://orcid.org/0009-0007-3591-125X>

RESUMO

O presente estudo visa identificar, como a Educação Física pode atuar na contribuição para o desenvolvimento motor infantil, e como essas atividades vêm colaborando também para aspectos físicos, cognitivos, sociais e afetivos das crianças. Para alcançar os objetivos propostos, utilizou-se o método de revisão bibliográfica e de observação. Como resultados, verificou-se que atividades lúdicas e psicomotoras favorecem o engajamento e o aprendizado das crianças, pois pode-se destacar que a infância é uma fase ideal para que aconteça esse desenvolvimento motor, desde que sejam respeitadas as etapas individuais, de cada uma, e que o professor, sendo um ator que atuará como um papel central ao criar ambientes adequados, tenha por meio das práticas pedagógicas a expertise em criar ambientes seguros para que cada criança possa enfrentar seus medos e assim passar a praticar atividade física. Por fim, reforça-se a importância de valorizar o profissional e investir em práticas pedagógicas de qualidade.

Palavras-chave: Educação Física. Desenvolvimento Motor. Práticas Pedagógicas.

ABSTRACT

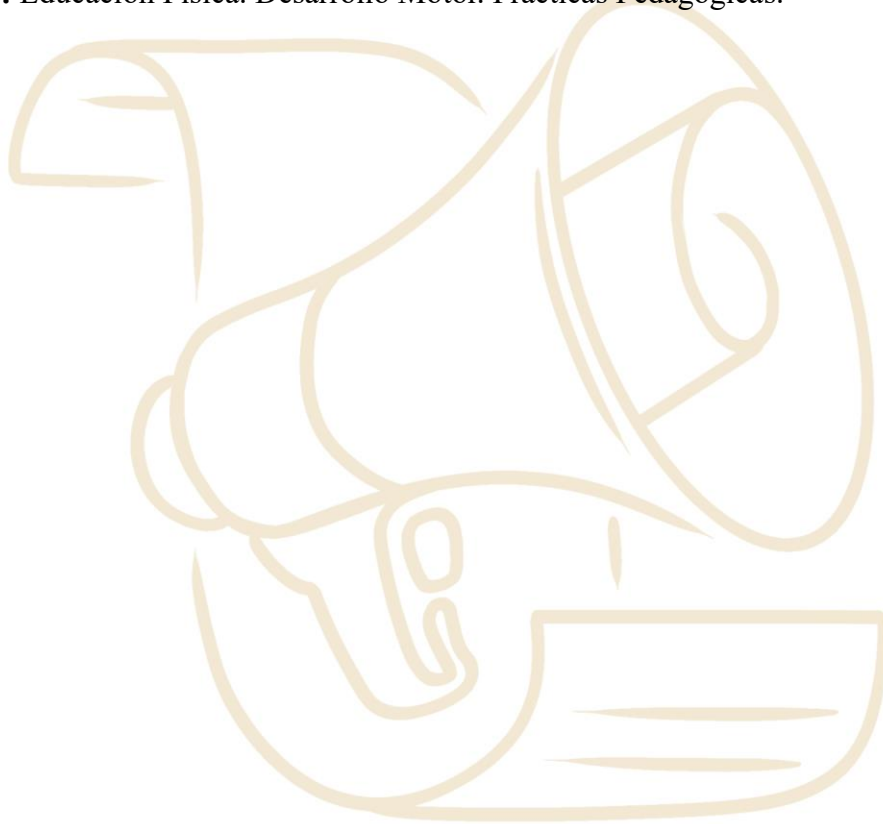
This study aims to identify how Physical Education can contribute to children's motor development, and how these activities also contribute to the physical, cognitive, social, and affective aspects of children. To achieve the proposed objectives, the bibliographic review and observation methods were used. The results showed that playful and psychomotor activities favor children's engagement and learning. It can be highlighted that childhood is an ideal phase for this motor development to occur, provided that the individual stages of each child are respected, and that the teacher, playing a central role in creating suitable environments, has the expertise, through pedagogical practices, to create safe environments so that each child can face their fears and thus begin to practice physical activity. Finally, the importance of valuing the professional and investing in quality pedagogical practices is reinforced.

Keywords: Physical Education. Motor Development. Pedagogical Practices.

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo identificar cómo la Educación Física puede contribuir al desarrollo motor infantil y cómo estas actividades también contribuyen a los aspectos físicos, cognitivos, sociales y afectivos de la infancia. Para alcanzar los objetivos propuestos, se utilizaron métodos de revisión bibliográfica y observación. Los resultados mostraron que las actividades lúdicas y psicomotoras favorecen la participación y el aprendizaje infantil. Se destaca que la infancia es una etapa ideal para este desarrollo motor, siempre que se respeten las etapas individuales de cada niño y que el docente, desempeñando un papel central en la creación de entornos adecuados, posea la pericia, a través de prácticas pedagógicas, para crear entornos seguros que permitan a cada niño afrontar sus miedos y así iniciar la práctica de la actividad física. Finalmente, se refuerza la importancia de valorar al profesional e invertir en prácticas pedagógicas de calidad.

Palabras clave: Educación Física. Desarrollo Motor. Prácticas Pedagógicas.



1 INTRODUÇÃO

É possível dizer que o desenvolvimento motor afeta o indivíduo desde o nascimento, por isso a pesquisa visa identificar como a educação física influencia as crianças na fase em que estão em seus primeiros anos escolares, visando o desenvolvimento cognitivo, físico-motor, sociocultural e psicológicos das mesmas.

Partindo desse pressuposto, verifica-se que a criança está sempre em evolução, pois as mesmas estão crescendo diariamente, seja no âmbito familiar ou educacional, sendo assim a educação física escolar pode desempenhar um papel importante para o desenvolvimento motor infantil.

Em função desse contexto, o artigo tem como objetivo geral identificar, por meio da observação, o papel do professor de Educação Física como contribuição para o desenvolvimento motor infantil. E como objetivos específicos, observar a rotina pedagógica da turma de Educação Infantil, tendo como foco as estratégias utilizadas, tal como pesquisar outros trabalhos acadêmicos, para compor a contextualização da pesquisa; analisar as metodologias de ensino aplicadas pelo professor (a) regente nas atividades desenvolvidas, visando às práticas corporais, lúdicas e motoras; compreender a importância do movimento e do brincar no crescimento físico, cognitivo, afetivo e social das crianças, contribuindo para o reconhecimento dos desafios e possibilidades da atuação de professor de Educação Física para o desenvolvimento motor infantil.

Fernandes (2018) afirma, que quando a criança brinca, ela tende a se movimentar, causando assim um estímulo mental ao explorar diferentes tipos de ambientes, principalmente os externos, elementos muito importantes para o desenvolvimento da aprendizagem da criança, visto que a inteligência se desenvolve a partir das ações realizadas pelo aluno no meio em que vive.

Portanto, podemos afirmar que o crescimento infantil sofre grandes estímulos quando estas são expostas as atividades que estimulam o desenvolvimento cognitivo, físico-motor, sociocultural e psicológico. Diante disso, questiona-se qual o papel da educação física no desenvolvimento motor infantil, tendo como base as séries iniciais

2 DESENVOLVIMENTO

A pesquisa apresenta nesta seção, a metodologia utilizada para o desenvolvimento do artigo, tal como a subseção de resultados e discussão, onde serão apresentados os desfechos do processo de produção e junto a discussão poderemos acompanhar a fundamentação teórica, do qual foram utilizados autores diversos para compor cada etapa da pesquisa.

2.1 METODOLOGIA

Este trabalho foi realizado através da pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, seu objetivo foi a compreensão acerca da importância da educação física no contexto escolar e a importante contribuição para o desenvolvimento motor infantil.

Para compor a pesquisa foram utilizados os meios de pesquisas nas bases de dados como livros, Google Acadêmico, Scielo, Periódicos, entre outros. O limite temporal definido para consultas das produções textuais, serão os trabalhos publicados no período de 2016 até 2026.

Utilizando como base as fontes de pesquisa, tal como observando as aulas aplicadas pode-se identificar as metodologias aplicadas pelo professor regente da turma, durante as atividades executadas compreendendo como este aplica os métodos durante as práticas corporais, por meio de atividades lúdicas e motoras.

Considerando, a importância das atividades que envolvem o desenvolvimento motor infantil, faz-se necessário compreender a importância da atividade física para o progresso afetivo social das crianças, com isso a pesquisa busca contribuir com o reconhecimento dos desafios e as possibilidades de atuação do professor de educação física nestas atividades.

Portanto, este artigo busca analisar através do método observacional, os desafios e possibilidades de atuação que o professor de educação física, pode enfrentar no desenrolar de suas práticas educacionais, visando o desenvolvimento motor infantil, buscando aplicar as práticas corporais, lúdicas e motoras.

2.2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados apresentados foram coletados com base nas pesquisas realizadas por meio de bases de dados e por meio, dos resultados obtidos no estágio supervisionado, caracterizando o caráter descritivo compreendendo o quanto a educação física é importante no desenvolvimento motor desde a infância.

Observando as aulas aplicadas durante o estágio supervisionado I, que foi realizado com a turma de Educação Infantil do Ensino Fundamental I, durante o período de 25 dias, pode-se identificar as metodologias aplicadas pelo professor regente da turma, onde cada momento contribuiu de forma significativa, devido a intensidade das vivências e pelas reflexões que foram despertadas, nas aulas onde o professor (a) trabalha as práticas da coordenação motora ampla, por meio de circuitos psicomotores, as crianças demonstraram-se empolgadas com cada atividade, ressaltando a importância do brincar como ferramenta pedagógica.

A metodologia que o professor(a) utiliza durante as práticas, baseavam-se no ensino por meio do lúdico, sempre respeitando o limite de cada criança, pode-se observar que as aulas eram estruturadas em três etapas, que envolviam a acolhida, atividades dirigidas de forma planejada, para atender a

necessidade de cada criança. a última etapa o professor utiliza o espaço ao ar livre para experimentação do corpo em movimento envolvendo as crianças com o ambiente em que estão inseridas, dentre as atividades os jogos são sempre grande motivação nas aulas de educação física.

Vygotsky (1991) defende que é na atividade de jogo que a criança aprimora o seu conhecimento sendo também uma fase que pode surgir os primeiros sinais de uma capacidade especificamente importante, a capacidade de imaginar. Pois é brincando que as crianças criam situações fictícias, convertendo essas imaginações em algumas ações ou significado de alguns objetos.

Portanto, com base nas experiências obtidas durante as aulas de Educação física, onde foram realizadas as atividades observacionais, por meio do estágio supervisionado I, pode-se observar que as aulas utilizavam de metodologias lúdicas, com atividades como circuito psicomotores, que estimulavam o entusiasmo das crianças, respeitando o limite de cada uma e demonstrando o quanto o jogo pode ser essencial para o desenvolvimento da imaginação e do aprendizado das mesmas.

2.2.1 Desenvolvimento Motor Infantil

Para Gabriel (2024) o desenvolvimento infantil é um processo de transformação, marcado por consecutivas conquistas em diferentes domínios como o físico, intelectual, emocional, social e afetivo. Por sua vez, existem vários métodos de incentivar as crianças a terem um desenvolvimento saudável em diversas áreas, tais como física e emocional.

Delvalle et. al (2021) nos revela que uma compreensão adequada de que a infância é uma das melhores fases para a aprendizagem motora e que podem ser ensinados os fundamentos da técnica, porém, deve ser levando em consideração as fases do desenvolvimento de cada criança, já que as atividades podem ser reconhecidas por causar mudanças nos diferentes aspectos das vida das crianças. Diante disso, ressalta-se que a infância pode ser uma fase ideal para o aprendizado motor das crianças e para o ensino de fundamentos técnicos, ressaltando a importância de respeitar as etapas do desenvolvimento de cada criança, devido a influência das atividades nos diversos aspectos de sua vida.

Feliciano (2019 apud Papalia e Feldman, 2013) nos mostra no quadro 1 abaixo, por meio da utilização de algumas características de oito períodos diferentes, do marco do desenvolvimento humano, os aspectos relevantes das fases da infância.

Quadro 1. Fases relevantes da Infância e suas características.

FAIXA ETÁRIA	DESENVOLVIMENTO FÍSICO	DESENVOLVIMENTO COGNITIVO	DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL
Período Pré-natal (da concepção ao nascimento)	<p>Ocorre a concepção por fertilização normal ou por outros meios.</p> <p>Desde o começo, a dotação genética interage com as influências ambientais.</p> <p>Formam-se as estruturas e os órgãos corporais básicos: inicia-se o surto de crescimento do cérebro.</p> <p>O crescimento físico é o mais acelerado do ciclo de vida.</p> <p>É grande a vulnerabilidade às influências ambientais.</p>	<p>Desenvolvem-se as capacidades de aprender e lembrar, bem como as de responder aos estímulos sensoriais.</p>	<p>O feto responde à voz da mãe e desenvolve preferência por ela.</p>
Primeira Infância (do nascimento aos 3 anos)	<p>No nascimento, todos os sentidos e sistemas corporais funcionam em graus variados.</p> <p>O cérebro aumenta em complexidade e é altamente sensível à influência ambiental.</p> <p>O crescimento físico e o desenvolvimento das habilidades motoras são rápidos.</p>	<p>As capacidades de aprender e lembrar estão presentes, mesmo nas primeiras semanas.</p> <p>O uso de símbolos e a capacidade de resolver problemas se desenvolvem por volta do final do segundo ano de vida.</p> <p>A compreensão e o uso da linguagem se desenvolvem rapidamente.</p>	<p>Formam-se os vínculos afetivos com os pais e com outras pessoas.</p> <p>A autoconsciência se desenvolve.</p> <p>Ocorre a passagem da dependência para a autonomia.</p> <p>Aumenta o interesse por outras crianças.</p>
Segunda Infância (3 a 6 anos)	<p>O crescimento é constante; a aparência torna-se mais esguia e as proporções mais parecidas com as de um adulto.</p> <p>O apetite diminui e são comuns os distúrbios de sono.</p> <p>Surge a preferência pelo uso de uma das mãos; aprimoram-se as habilidades motoras finas e gerais e aumenta a força física.</p>	<p>O pensamento é um tanto egocêntrico, mas aumenta a compreensão do ponto de vista dos outros.</p> <p>A imaturidade cognitiva resulta em algumas ideias ilógicas sobre o mundo.</p> <p>Aprimoram-se a memória e a linguagem.</p> <p>A inteligência torna-se mais previsível.</p> <p>É comum a experiência da pré-escola; mais ainda a do jardim de infância.</p>	
Terceira Infância (6 a 11 anos)	<p>O crescimento torna-se mais lento.</p> <p>A força física e as habilidades atléticas aumentam.</p> <p>São comuns as doenças respiratórias, mas de um modo geral a saúde é melhor do que em qualquer outra fase do ciclo da vida.</p>	<p>Diminui o egocentrismo. As crianças começam a pensar com lógica, porém concretamente.</p> <p>As habilidades de memória e linguagem aumentam.</p> <p>Ganhos cognitivos permitem à criança beneficiar-se da instrução formal na escola.</p> <p>Algumas crianças demonstram necessidades educacionais e talentos especiais.</p>	<p>O autoconceito torna-se mais complexo, afetando a autoestima.</p> <p>A correção reflete um deslocamento gradual no controle dos pais para a criança.</p> <p>Os colegas assumem importância fundamental.</p>

Fonte: Feliciano, 2019 Apud Papalia e Feldman, 2013.

O desenvolvimento humano pode ser influenciado por diversos fatores que geram diferenças individuais, principalmente pela herança genética e também pelo ambiente em que a pessoa nasce e vive. Ferreira et. al (2022) explicam que os estágios do desenvolvimento são uma representação que correspondem a determinados tipos de comportamentos, predominantes de cada fase. Na faixa etária de 0 a 5 anos, onde os movimentos corporais se destacam, pois é nessa fase que a criança entra no segmento da Educação Infantil, com isso a Educação Física pode ser essencial para o avanço de seu desenvolvimento motor, à vista desse contexto, pode-se dizer que a aplicação dos exercícios físicos pode contribuir para habilidades como força, agilidade, equilíbrio e noção espacial. Alves (2019) afirmar que:

A prática da educação física escolar nas séries iniciais é imprescindível para que a criança possa compreender suas habilidades motoras. Conhecendo o seu corpo e sua capacidade motora de forma mais clara, ela poderá adaptar essas habilidades não só dentro do ambiente escolar, como também fora dele (Alves, 2019).

Portanto, podemos dizer que a Educação física vem influenciando significativamente no processo de mudança das crianças, principalmente na fase em que iniciam sua vida escolar, enfatizando que a infância é uma das fases mais importantes, pois o aprendizado motor das crianças está em ênfase, por isso o papel da educação física torna-se de suma importância nesse processo.

2.2.2 O papel da Educação Física nas Escolas

Steinbach (2022) explica que é de suma importância frisar que para obter um bom desenvolvimento motor, a Educação Física escolar atua com uma grande parcela de responsabilidade, devido ao planejamento que deve ser bem executado e eficaz na sua aplicação, trazendo consigo inúmeras quantidades de possibilidades práticas manipulativas, locomotoras e estabilizadoras. Dito isto, o autor ainda enfatiza que é o papel da Educação Física incentivar a criança a ter coragem de realizar diversas atividades, diminuindo o medo de fracassar, explorando sua criatividade e refinando seus movimentos para que estas possam se sentirem motivadas a terem um estilo de vida mais ativo.

Diante do contexto explanado, Guimarães et al. (2025) destacam que o desenvolvimento motor infantil tem influência de múltiplos fatores, entre eles o contexto escolar. Entretanto, pode-se afirmar que o profissional de Educação Física atua com o papel central para essa fase do desenvolvimento, sendo responsável por estimular as crianças criando ambientes estimulantes, diversificados e seguros, favorecendo o aprendizado motor e o bem-estar das mesmas. No entanto, a valorização desses profissionais e a inserção de práticas pedagógicas são essenciais para uma educação de qualidade contribuindo na transformação da experiência escolar e para saúde dos alunos.

O professor de educação física, tem como ação planejar e conduzir suas aulas, utilizando diversas formas de expressão corporal, como movimentos, jogos, danças e atividades lúdicas, que

constituem o processo de ensino-aprendizagem. Diante disso, pode-se afirmar que as aulas de Educação Física é um momento em que a criança pode brincar com a linguagem corporal, criando oportunidades para explorar a comunicação não verbal, por meio da linguagem corporal, utilizando de estratégias pedagógicas para o processo de ensino-aprendizagem (SILVA et al, 2019).

Ferreira (2022) discorre sobre como a Educação Física colabora na educação infantil:

A Educação Física na educação infantil, colabora para que as crianças se sintam motivadas a fazer atividades diversas como correr, pular, subir, rolar e engatinhar, acontece que todas as atividades elaboradas pelo professor de educação física, são atividades que ajudam a proporcionar o aprimoramento do desenvolvimento motor desse aluno, essas ações com o aluno vai contribuir para um melhor desenvolvimento da motricidade global, motricidade fina, esquema corporal, colaborando para o equilíbrio, organização temporal e organização espacial, maximizando as capacidades e a percepção de mundo dessas crianças e o para o conhecimento do próprio corpo, contribui na a autoestima desse aluno e para a o aumentar sua autoconfiança (Ferreira, 2022).

A Educação Física na educação infantil, como o autor afirma pode estimular as crianças a realizarem movimentos variados, já que as atividades propostas pelo professor contribuem para o desenvolvimento motor, incluindo motricidade global e fina, colaborando também para o favorecimento do equilíbrio, da organização espacial e temporal. Bem como, auxiliam no conhecimento do próprio corpo, ampliam a percepção de mundo e fortalecem a autoestima e a autoconfiança das crianças.

Portanto, a Educação Física escolar tem influenciado de maneira significativa o desenvolvimento motor infantil, exigindo dos profissionais um planejamento eficaz e atividades variadas, que incentivem as crianças a enfrentarem seus medos, criando ambientes seguros e estimulantes, por meio de jogos, brincadeiras, dança, entre outros permitindo que a criança se comunique e aprenda por meio do corpo.

3 CONCLUSÃO

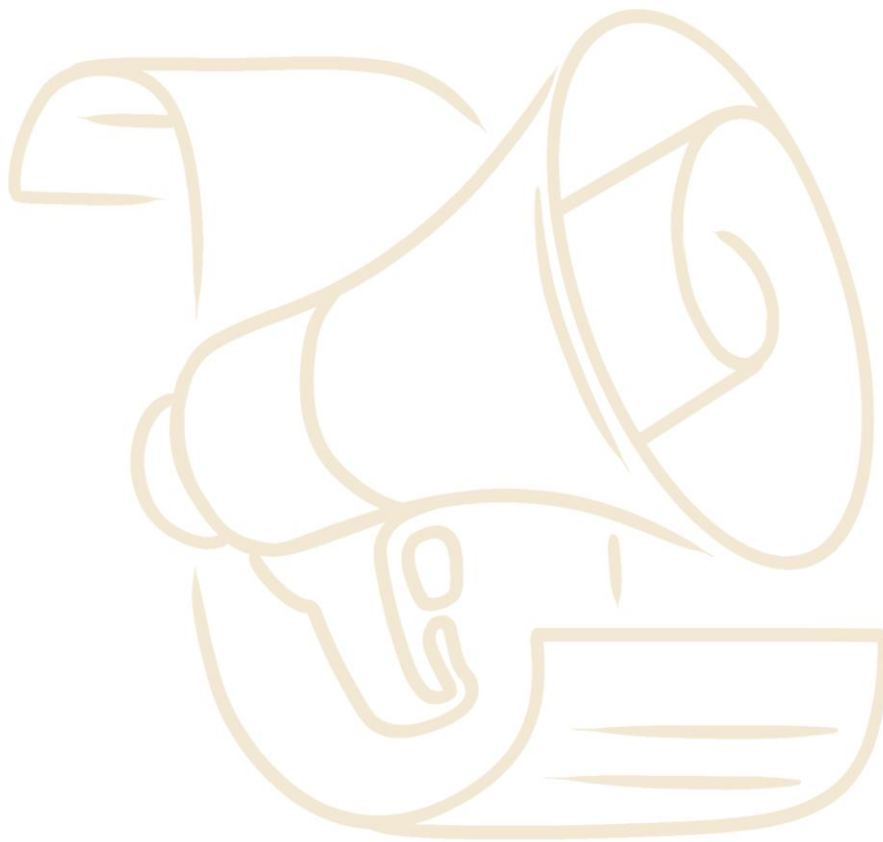
Ao final da realização deste estudo, onde se analisou o papel da Educação Física no desenvolvimento motor infantil, por meio de pesquisas e observação em uma turma de Educação Infantil, compreendendo como as metodologias aplicadas através de atividades lúdicas, corporais e motoras, podem contribuir para o crescimento físico, cognitivo, social e afetivo das crianças.

Os resultados, foram efetivos, sendo estes baseados em revisão da bibliografia e por meio das informações obtidas no estágio supervisionado I, tomando como base o método de observação, onde foi possível observar que atividades como circuitos psicomotores e o uso do brincar favorecem o engajamento e o desenvolvimento das crianças.

Diante desse contexto, pode-se destacar que a infância é uma fase ideal para o aprendizado motor, desde que sejam respeitadas as etapas de desenvolvimento de cada criança. Nesse processo o

professor atua com ponto central, sendo responsável por criar ambientes estimulantes, seguros e diversificados.

Portanto, conclui-se que a Educação Física é fundamental desde a infância, sendo necessário valorizar o profissional da área e investir em práticas pedagógicas que promovam uma formação integral e saudável. Como trabalhos futuros, pode-se realizar uma pesquisa utilizando de uma amostragem diversificada, tomando como referência as fases do desenvolvimento motor.



REFERÊNCIAS

ALVES, Leonardo Lacerda Figueredo Vieira. **Influência da educação física no desenvolvimento motor da criança na educação infantil**: uma breve revisão bibliográfica. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) – Faculdade de Ciências da Educação e Saúde, Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2019.

DELVALLE, Evanildes Chiminacio; MESQUITA, Leda Elaine Silveira Hortêncio; OLIVEIRA, Maria Aparecida dos Santos; AMORIM, Patrícia Abigail Borges; MACHADO, Tânia Rosa. **Desenvolvimento Motor na Educação Infantil através da Ludicidade**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.7.n.6. jun. 2021.

FELICIANO, Josiane Aguiar Cerqueira. **Manual para observação dinâmica dos marcos do desenvolvimento em crianças de 0 a 3 anos**. Universidade Federal Fluminense. Perse: Niterói, 2019. 55 p.: Il.

FERNANDES, P., **O Lúdico no Desenvolvimento Infantil**: Teoria e Prática. 2018.

FERREIRA, David Alan Clauber; ROLIN, Francielle Maria da Silva; SOBRAL, José Hémerson. **A Educação Física e sua Contribuição para o Desenvolvimento Motor na Educação Infantil**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Educação Física), Centro Universitário Tabosa de Almeida, ASCES. Caruaru-PE. 2022.

GABRIEL, Aline Maria da Silva. COSTA; Eliene dos Santos; MEDEIROS, Natália Silva; SOUZA, Thainá Barbosa de; MEDEIROS, Carolina Silva de; SAMPAIO, Leonardo Rodrigues. **Desenvolvimento Infantil**. Campina Grande. EDUFCEG. 2024. 23 p.:il. Color.

GUIMARÃES, Amanda Bárbara Bezerra; NOLÊTO, Daiani Lima; SILVA, Raquel Ferreira da; SANTOS, Jayane Santana; NASCIMENTO, Marcos Antonio do. **Educação Física Escolar e Desenvolvimento Motor na Educação Infantil**: Uma Revisão Integrativa. Ano VII. v. 24, Nº 71. Boa Vista. 2025.

SILVA, Gustavo Cleiton Sousa da; OLIVEIRA, Natalia Cristina Ramos de; MEDEIROS, Bruno Lima; ARAÚJO, Fernando Gabriel Catarino; ANACLETO, Francis Natally de Almeida. **Educação Infantil na BNCC**: análise e contextualização do componente curricular educação física. [Anais] Temas em Educação Física Escolar, Rio de Janeiro, v. 4, n. 1, jan./jul. 2019, p. 97-116.

Steinbach, Leticia. **Desenvolvimento motor de crianças em idade escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Educação Física). Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina – SC. 2022.

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991.